

Undervisningsmiljøvurdering foretaget efteråret 2025.

Hvad er undervisningsmiljø?

Fysisk undervisningsmiljø er for eksempel temperatur i lokalerne, lysforhold, møbler, garderober, toiletter, tilgængelighed, toiletter, legeredskaber.

Psykisk undervisningsmiljø er for eksempel forholdet til andre elever, mobning, opmærksomhed fra pædagoger og lærere, mulighed for at sige sin mening, oplevelse af at være del af fællesskabet

Æstetisk undervisningsmiljø er for eksempel farver, planter, lugte, materialevalg, ryddelighed / orden, udsmykning.

Fysisk undervisningsmiljø:

Kortlægningen af undervisningsmiljøet viser, at eleverne generelt er tilfredse med lokalerne de undervises i. (Belysning, møblement) Den viser også at eleverne er tilfredse med deres skabe til deres tasker, jakker og lign. Der er stor tilfredshed med udeområderne og legepladsen. Toiletterne er også rene og pæne.

Psykisk undervisningsmiljø:

På baggrund af den nationale trivselsmåling foretaget i februar/marts 2025, må vi konkludere følgende:

Vi har ingen problemer med den sociale trivsel på Erslev skole. Vi har en tilfredshedsprocent på 100 i netop social trivsel. Faglig trivsel, Ro og orden på skolen ligger begge over de 80%. Vi har et problem med ”Støtte og inspiration”, denne ligger kun på 65,5%

Vores problemer indenfor området ”Støtte og inspiration” hænger uløseligt sammen med, at vi er en specialskole indenfor autismeområdet. Derudover er vi en skole, der har tilgang af

elever drypvis hen over året. Nogle af disse elever kommer i overbygningen, efter adskillige år med mistrivsel. Derudover har vi elever, der qua deres handicaps, er yderst konkret tænkende. Dette gør de spørgsmål i spørgeskemaet til et absolut øjebliksbillede, da mange af vores elever ikke kan tage stilling til, hvorfor de har det, som de nu engang har det, eller om en eventuel ændring i deres hverdag vil fremme en anden tilstand hos dem. Dette er noget personalet altid har med i deres tilgang til eleverne, men noget som et spørgeskema ikke kan tage højde for.

Vi vil dog have fokus på netop området ”støtte og inspiration” i skoleåret 25-26. Dette vil vi gøre, ved at synliggøre vores ”støttesystemer” overfor vores elever, og den vej igennem sikrer, at de ved, at de altid kan få hjælp.

Æstetiske undervisningsmiljø:

Vi er en specialskole, og taget elevgruppen i betragtning, er vi ekstra opmærksomme på visuel støj. Det værende både oprydning af fællesarealer, klasselokaler mv. samt udsmykningen af skolen, kan virke minimalistisk, da dette kan skabe en del uro for vores elever.

Generel konklusion:

Vi har generelt et godt undervisningsmiljø, hvor elever og personale trives i hverdagen. Vi har sammenlæste klasser og eleverne profiterer af at være sammen på tværs af aldersskel. Dette giver et godt sammenhold blandt eleverne.

Vi har en pæn og ren skole, der er blevet løbende renoveret hen over årene. Blandt andet med nye lofter, gulve og belysning. Vi har netop afsluttet en gennemgribende renovering, så ventilation af klasselokaler også er på plads.

Planerne om en ny måling af undervisningsmiljøet kommer om 3 år, medmindre der sker ting på skolen, der gør at vi ønsker en ny måling tidligere. Der foretages en trivselsmåling hvert år.

ANTI MOBBESTRATEGI - ELEVER

Formål:

Vores antimobbestrategi skal sikre, at elever ikke udsættes for mobning på skolen, og vi laver en strategi for, hvordan vi vil handle, hvis mobning skulle finde sted.

Formålet med at lave en mobbepolitik er at undgå mobning på vores skole. Vi har en klar holdning til, at det er uacceptabelt og har klare retningslinjer for hvordan det håndteres hvis det forekommer.

Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid eller gentagne gange, udsætter en eller flere personer for krænkende handlinger, og hvis disse handlinger opfattes som sårende eller nedværdigende, og den krænkede ikke er i stand til at forsvare sig imod dem.

Begreber:

Hvad forstår vi ved trivsel?

- At eleverne er glade for at gå i skole, føler sig trygge, møder passende udfordringer og udvikler sig
- At der er en god tone blandt børn og voksne
- At elever og voksne oplever fysisk og psykisk velvære

Hvad forstår vi ved mobning?

- Ved mobning forstår vi vedvarende og bevidst chikane af den samme elev, som på den måde føler sig nedvurderet og udelukket fra gruppen

Denne form for chikane kan komme til udtryk ved skub, slag, spark eller ved nedladende, hånlig, hård tale

Hvad forstår vi ved konflikter?

- Konflikter forstås som kortere varende uoverensstemmelser og kan karakteriseres som spontane

Forebyggelse:

- Vi forsøger at skabe gode rammer for eleverne og stille passende krav til dem
- Vi er opmærksomme på i det daglige at møde hinanden positivt og anerkendende
- Vi arbejder med elevernes sociale kompetencer bl.a. ved hjælp af sociale historier, tegneserie samtaler, KAT-kassen, trin for trin, elev samtaler mv
- Udover det faglige personale i klassen kan der hentes hjælp ved psykolog
- Ved den tætte kontakt i det daglige, og i vores samarbejde med forældrene, vil vi hurtigt blive vidende om, når noget ikke fungerer
- Åbenhed i teamet og drøftelse af evt. problematiske relationer – elev/elev – elev/voksen

Indgriben:

- Problemet analyseres på et teammøde
- Derefter udarbejdes en handleplan for, hvordan problemet skal takles. Den kan f.eks. indeholde samtaler med elever, sociale stories, tegneseriesamtaler. Den kan også indebære, at elever skærmes i en periode
- Hjemmet holdes løbende underrettet om situationen

Ledelsens rolle:

- Medvirker til, at klasserne sammensættes ud fra det kendskab man har til eleverne
- Medvirker til, at eleverne har gode fysiske rammer
- Medvirker til, at der er en positiv atmosfære på skolen
- Medarbejdere har mulighed for at deltage i både eksterne og interne kurser

Opfølgning:

- Elevernes trivsel følges dagligt på tæthold af alle klassens voksne

Strategi mod digital mobning

Hvad forstår vi ved digital mobning?

Man laver digital mobning, hvis man foretager krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger over de digitale medier.

Hvordan adskiller digital mobning sig fra anden mobning?

- Anonymitet – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.
- Stopper ikke – Digital mobning foregår et sted, hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenfor skoletiden, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonerne eller computeren, dukker beskederne op, så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.
- Eksponering – Mobningen foregår ofte et offentligt sted, (socialmedier) hvor ”alle” kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.
- Flydende roller – I digitale konflikter er rollerne ofte flydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld.
- Handlinger med digital mobning kan være en strafbar handling, og kan politianmeldes.

Hvad kan ”vi” gøre forebyggende mod digital mobning?

Nogle vigtige retningslinjer for forældre, når deres barn færdes på nettet:

- Interesser dig for, hvad dit barn laver online. Vis fx interesse ved at lade barnet vise dig nogle af sine yndlingsapps og de sociale medier, som er mest brugt. (www.genvej.org)
- Vær på forkant og sæt dig ind i de programmer, apps og websider, som dit barn bruger.

- Forlang at dit barn overholder aldersgrænserne for programmer eller onlinespil.
- Snak jævnligt med barnet om, hvordan man skal reagere, når man møder fremmede online. (Du har jo sikkert også fortalt dit barn, at det ikke må tage mod gaver fra fremmede eller følge med dem).
- Lær dit barn, at man aldrig må åbne vedhæftninger til mails eller chatbeskeder fra afsendere, man ikke kender.

To gode huskeregler for børn mht. cybermobning:

- Hvis du ikke ville sige det ansigt til ansigt, så skal du heller ikke skrive det
- Hvis du ikke ville gøre det, mens din mor stod lige bag dig og kiggede med, skal du ikke gøre det.
- Fortæl dit barn igen og igen, at der ikke findes fortrydelsesret, når man skriver noget online eller lægger et billede ud.
- Forklar barnet, hvorfor man ikke skal give sine passwords ud til andre.

Skolens indsats:

- En digitalt baseret skole: Da Erslev skole er digitalt baseret, dvs. at skolen anvender digitale medier til meget undervisning, har eleverne konstant adgang til internettet.

Net-etikette: Hver klasse taler jævnligt om brugen af sociale medier, og færden generelt på nettet. Dette gøres for at eleverne er bevidste om deres ageren på internettet.

Handleplan mod digital mobning:

Erslev skole har, tidligere beskrevet, en "handleplan mod mobning", som definerer mobning og giver handleanvisninger til både elever, forældre, lærere og ledelse. Disse anvisninger træder i kraft ved alle former for mobning også via sociale medier.

Skolen har pligt til, og vil altid anmelde strafbare handlinger i forbindelse med digital mobning til politiet.